



AVVISO PER L'AGGIORNAMENTO DELL'ELENCO DI FORMATORI PER IL PERSONALE DEI SERVIZI EDUCATIVI PER LA PRIMA INFANZIA E DELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE

PREMESSA

Il Centro Studi “Bruno Ciari” avvia una procedura pubblica per titoli ed esperienza, per l'AGGIORNAMENTO dell'elenco zonale di associazioni/cooperative sociali, altri soggetti del terzo settore e del settore privato ed operatori individuali per la realizzazione di attività di formazione.

L'operatore che presenta istanza di partecipazione a livello individuale non può contemporaneamente essere inserito nella domanda presentata da associazioni/cooperative di cui fa parte.

Art. 1

Tipologia dell'incarico

L'elenco non prevede graduatorie di nessun genere o assegnazioni di priorità al fine dell'ottenimento degli incarichi, ma ha lo scopo di uniformare i requisiti di base per coloro che vengono chiamati ad intervenire nella Zona Empolese – Valdelsa o in altre zone con le quali il Centro Studi Bruno Ciari collabora per la progettazione e l'attuazione dei Piani di formazione.

L'elenco è propedeutico all'esperimento di successive procedure per il conferimento di incarichi, secondo la normativa vigente.

L'eventuale conferimento di incarichi non rappresenta in alcun modo la costituzione di un rapporto di pubblico impiego, si tratta, pertanto, di prestazioni di lavoro autonomo ai sensi dell'art.2222 e seguenti del C.C, senza vincolo di subordinazione.

Art. 2

Durata dell'elenco

L'elenco viene aggiornato annualmente sulla base di nuove domande, dietro pubblicazione di avviso informativo da parte del Centro Studi Bruno Ciari.

Art. 3

Requisiti di ammissione

Sono ammessi alla selezione tutti i soggetti in possesso di comprovata esperienza di docenza nei seguenti ambiti:

Per Ambito Zero Sei di cui al D.G.R. 1242 del 13/11/2017 Protocollo d'intesa tra Regione Toscana e l'Ufficio scolastico regionale per la Toscana per il riconoscimento dei percorsi di formazione:

- **Autonomia didattica/educativa e organizzativa** - per es. organizzazione delle esperienze rivolte ai bambini, degli spazi, delle metodologie educative; competenze progettuali, comunicative, relazionali, riflessive;
- **Competenze digitali e innovazione digitale** - per es: progetti di innovazione didattica e metodologica e tecnologie digitali tesi a rafforzare cultura e competenze digitali. Le tecnologie digitali nella relazione con le famiglie; Educazione STEAM;

- **Media Education - per es.** progetti tesi ad accompagnare allo sviluppo di una competenza digitale consapevole fin dalla prima infanzia; narrazioni e documentazioni digitali nella scuola dell'infanzia; media digitali e documentazione;
- **L'innovazione metodologica - per es.** nella progettazione, nelle pratiche, nelle strutture;
- **Valutazione e miglioramento - per es:** la valutazione della qualità nelle sue molteplici sfaccettature e individuazione degli elementi su cui è necessario attivare processi di miglioramento;
- **Contrasto agli stereotipi - per es.** l'educazione al rispetto dell'altro, riconoscimento dei valori della diversità come risorsa, progetti volti a modificare atteggiamenti e mentalità, superare gli stereotipi attraverso l'elaborazione di strumenti educativi e "azioni positive" dirette a sensibilizzare educatori, insegnanti, operatori e genitori;
- **Integrazione, competenze di cittadinanza, Coesione sociale – per es.** progetti mirati a sostenere la cultura e il valore della differenza propri di servizi educativi e scuole dell'infanzia; promozione delle dinamiche di coesione sociale; progetti tesi ad avvicinare i bambini alle prime esperienze di cittadinanza responsabile;
- **Inclusione e disabilità – per es.** progetti mirati a sviluppare riconoscimento e valorizzazione delle differenze e risorse individuali; contesti educativi e organizzazione in un'ottica inclusiva; approcci, metodi e protocolli di presa in carico di sistema che coinvolgano servizi educativi e scuole, famiglie e se laddove necessario servizi sociali e sanitari. Didattica e progettazione flessibile capace di includere le diverse abilità e livelli di competenza di tutti i bambini. In particolare tutto ciò che promuove l'inclusione dei bambini diversamente abili, con diversità di lingua e cultura di provenienza;
- **Intercultura:** per es. pedagogia interculturale, progetti che promuovano ambienti educativi accoglienti che promuovano il riconoscimento dell'identità dell'altro e promuovano la dimensione interculturale e multilingue
- **Outdoor education:** per es. progettazione contesti di apprendimento e pratiche educative all'aperto. Spazi esterni per fare esperienza della biodiversità e per lo sviluppo di una prima sensibilità ecologica e di rispetto dell'ambiente naturale.

Per Ambito scuola primaria, secondaria primo e secondo grado:

- **Innovazione didattica - per es.** progetti per la promozione di tecnologie didattiche innovative anche per il rafforzamento delle competenze di base degli studenti; didattica attiva, didattica laboratoriale, apprendimento collaborativo, didattica per competenze per es. progetti di formazione che adottino il modello della ricerca-azione partecipata finalizzati ad implementare e sperimentare pratiche didattiche e strumenti di valutazione ecc...
Cooperative Learning - per es. progetti per progettare una unità didattiche di apprendimento con il cooperative learning, per attivare strategie di apprendimento cooperativo in diversi contesti disciplinari, la dimensione inclusiva del Cooperative Learning, il ruolo docente... ecc
Peer education
- **Competenze digitali - per es.** progetti di innovazione didattica e metodologica e tecnologie digitali tesi a rafforzare cultura e competenze digitali. E-learning; Laboratori STEAM
- **Inclusione - per es.** progetti per scuola inclusiva (classi inclusive, ambienti, relazioni, flessibilità, progettazione individualizzata e personalizzata, metodologie didattiche inclusive, certificazione delle competenze degli alunni con disabilità, promuovere e favorire la relazione con le famiglie ecc.); piano dell'inclusione (la gestione della classe, didattiche collaborative, tecnologie digitali per l'inclusione, la corresponsabilità educativa, leadership educativa per l'inclusione ecc..) In particolare tutto ciò che promuove l'inclusione scolastica degli alunni diversamente abili, con diversità di lingua e cultura di provenienza;
- **Competenze di cittadinanza e cittadinanza globale – Per es.** progetti di cittadinanza consapevole inclusiva di tutte le dimensioni della cittadinanza: all'integrazione culturale, educazione alla legalità, beni comuni, progetti che possano promuovere l'educazione e lo

sviluppo di stili di vita improntati al rispetto dei diritti umani, promozione di una cultura di non violenza, della cittadinanza, educazione ambientale.

- **Intercultura** – per es. educazione all’interculturalità, sviluppo della sensibilità culturale, plurilinguismo (progetti a sostegno della valorizzazione del plurilinguismo come per esempio attività didattiche rivolte al confronto interlinguistico o di riflessione metalinguistica tesi a trasformare situazioni di plurilinguismo in classe in situazioni di arricchimento e crescita culturale; strategie didattiche per le classi plurali; facilitazione degli apprendimenti per la didattica dell’italiano L2, grammatica plurilingue ecc...), progetti che formino insegnanti in grado di fronteggiare i processi di accoglienza, alfabetizzazione, mediazione culturale.
- **Dispersione scolastica, coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile - per es.** progetti per la prevenzione ed il contrasto della dispersione scolastica, di orientamento scolastico; progetti finalizzati al rafforzamento della capacità di ogni scuola di realizzare elevati standard di benessere degli studenti e recupero del disagio sociale/bullismo; progetti finalizzati a rafforzare il ruolo del docente come guida e accompagnatore nei momenti di difficoltà; attivare progetti di coinvolgimento delle famiglie; sostenere lo sviluppo di una cultura delle pari opportunità e del rispetto dell’altro, progetti atti a favorire l’integrazione tra attività curriculare ed extracurricolari... ecc
Progetti per migliorare il clima d'aula e le relazioni fra docenti e fra i docenti e gli alunni (es: acquisire competenze necessarie per attivare il dialogo come strumento privilegiato nella relazione tra individui; metodologie didattiche che consentano agli studenti di sperimentare concretamente l’attività dialogica e la pratica democratica; stili educativi degli insegnanti e modalità di gestione delle relazioni conflittuali in classe...)
- **Contrasto agli stereotipi** - L’educazione al rispetto dell’altro, riconoscimento dei valori della diversità come risorsa e non come fonte di disuguaglianza, progetti volti a modificare atteggiamenti e mentalità, superare gli stereotipi attraverso l’elaborazione di strumenti educativi e “azioni positive” dirette a sensibilizzare insegnanti, operatori e genitori
- **Per Ambito famiglie:** progetti per il sostegno alla genitorialità; mediazione familiare; counselor; famiglie vulnerabili, parenting support.. ecc

Art. 4

Trattamento economico

Il relativo compenso verrà stabilito di volta in volta in base allo specifico progetto.

Art. 5

Domanda di partecipazione e curriculum

Nella domanda di partecipazione all’avviso per l’AGGIORNAMENTO dell’elenco, il soggetto deve dichiarare sotto la propria responsabilità, ai sensi e per gli effetti degli artt. 46 e 47 del Testo Unico in materia di documentazione amministrativa (DPR 28.12.2000, n. 445), di essere in possesso dei requisiti previsti dal precedente art. 3.

Dovrà essere inoltre dichiarato nella domanda:

- a) domicilio o recapito (compresi numeri telefonici e mail) presso il quale il candidato intende ricevere le comunicazioni relative alla selezione e l’impegno a comunicare le eventuali variazioni, riconoscendo che il Centro non si assume alcuna responsabilità in caso di irreperibilità del destinatario;
- b) di accettare senza riserva alcuna le disposizioni del presente avviso.

La domanda dovrà essere redatta sull'apposito modello allegato, disponibile sul sito www.centrociari.it.

Alla domanda devono obbligatoriamente, ed a pena di esclusione, essere allegati:

- copia leggibile fotostatica non autenticata di un documento di identità personale in corso di validità;
- curriculum vitae.

Art. 6

Termine e modalità di presentazione della domanda

La domanda, sottoscritta con l'apposizione della firma non autenticata del candidato, dovrà pervenire – a pena di esclusione - **entro il 7 settembre 2022** e dovrà essere inviata esclusivamente con la seguente modalità:

- via posta tramite raccomandata a/r al seguente indirizzo: Centro Studi “Bruno Ciari”, via delle Fiascaie, 12 – 50053 Empoli (FI). Farà fede la data del timbro postale.
- via posta certificata all'indirizzo mail centrociar@postecert.it.

Non verranno prese in considerazione le domande pervenute oltre il termine di cui sopra, farà fede il timbro postale. Il Centro non si assume alcuna responsabilità per la mancata ricezione della domanda, dovuta a disguidi postali.

Art. 7

Esclusione delle domande

Saranno, in questa fase, escluse dalla selezione:

- le domande pervenute oltre i termini stabiliti dal precedente art. 6;
- le domande prive della firma in calce;
- le domande prive di copia leggibile del documento di identità personale in corso di validità;
- le domande prive del curriculum vitae;

L'accertamento della mancanza di anche uno solo dei requisiti prescritti dal presente avviso di selezione nonché degli elementi indicati nel curriculum comporta comunque, in qualsiasi momento, l'esclusione dalla procedura selettiva o la decadenza dall'incarico.

Art. 8

Istruttoria ed esito

Le domande pervenute saranno sottoposte a verifica del possesso dei requisiti di partecipazione richiesti, la correttezza e completezza delle istanze e sarà compilato l'elenco degli ammessi. A tutti i partecipanti verrà data comunicazione dell'esito dell'istruttoria relativa alle domande presentate attraverso la pubblicazione dell'elenco sul sito web del Centro Studi Bruno Ciari. Il Centro potrà, in ogni momento, richiedere informazioni in merito alle relative domande di candidatura qualora ne ravvisi la necessità, a completamento dell'istruttoria.

Art. 9

Trattamento dei dati personali

Ai sensi del Regolamento Generale sulla Protezione dei dati Personali UE n. 679/2016 il trattamento dei dati personali raccolti è finalizzato allo svolgimento della procedura di selezione e all'eventuale instaurazione e gestione del rapporto contrattuale.

Il trattamento dei dati avverrà nel rispetto del segreto d'ufficio e dei principi di correttezza, liceità e trasparenza, in applicazione di quanto disposto dal GDPR UE 2016/679 in modo da assicurare la tutela della riservatezza dell'interessato, fatta comunque salva la necessaria pubblicità della procedura concorsuale ai sensi delle disposizioni normative vigenti.

La comunicazione dei dati ad altri soggetti pubblici ed ai privati verrà effettuata in esecuzione di obblighi di legge, di regolamento e per lo svolgimento delle funzioni istituzionali ai sensi di quanto previsto dal richiamato Regolamento.

Art. 10

Comunicazione dell'avviso

Il presente avviso sarà pubblicato sul sito del Centro studi "Bruno Ciari" (www.centrociari.it)

Per informazioni e chiarimenti, gli interessati possono rivolgersi al Centro Studi "Bruno Ciari" (tel. 0571-74419).

Allegati: modulo di domanda operatori individuali e modulo di domanda associazioni/cooperative/altri soggetti.

Empoli, 28 luglio 2022

Il Presidente
Prof. Umberto Ghiandai

